

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Агафонов Александра Иосифович.**

ассистент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Воропай Елена Сергеевна.**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «12» января 2026 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____

И.П.Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины – является овладение студентами теорией, специфическими методиками и техническими приемами внешней критики источника, разрабатываемыми отдельными специальными историческими дисциплинами для применения в работе с историческими источниками.

Задачи дисциплины:

- дать знания в области теории специальных исторических дисциплин (хронологии, метрологии, сфрагистики и т.п.);
- помочь овладеть основными приемами и методами вспомогательных исторических дисциплин;
- развить у студентов навыки научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- расширить представление о состоянии источников по всем периодам всемирной и отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической, культурной сторон истории человечества.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания истории возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения, предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин;

умения применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на источниках разного рода;

навыки составления конспекта, плана, теоретического и практического исторического исследования, репрезентативной работы, критического анализа и изложения базовой исторической информации.

Для успешного освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студент должен обладать основами знаний, полученных при

изучении дисциплин «Археология», «Первобытное общество», «Историческое краеведение», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения курсов «Источниковедение», «Методика преподавания истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенции

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	63	21
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9

(контроль)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе изучения истории.

Понятие и предметное содержание вспомогательных исторических дисциплин. Источниковедческий потенциал основных направлений вспомогательных исторических дисциплин. Методы работы по изучению исторических артефактов. Межпредметные связи вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 2. Палеография и историческая география.

Палеография – историческая дисциплина о возникновении, развитии и роли письменных источников в познании прошлого. Возникновение славянской письменности. «Житие Константина». «Житие Мефодия». «Сказание черноризца Храбра «О письменах». Глаголица. Кириллица. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Материалы для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшения рукописей. Палеография как система фиксации информации посредством письма. Оформление древнерусских текстов: заставки, вязь, миниатюры, методы датировок. Цифровые старославянские и латинские правописания. Графики письма и их трансформации от XI до XX вв.

Письменные источники в изучении географии событий I тыс. до н. эры – начала II тыс. н. э. в юго-восточных степях Восточной Европы. Скифия по Геродоту. Поход Дария I в скифскую степь. География похода Игоря в половецкую степь: направление похода; варианты места битвы Игоря с половцами. Население степного Подонцовья в VIII–XIII вв. по письменным сведениям.

Тема 3. Ономастика и топонимика в локальной истории.

Ономастика как междисциплинарная область знания. Предмет, задачи и методы исследования. Становление и этапы развития ономастики (донаучный, становление ономастики как науки, научный (ономастический). Разделы (направления) ономастики, группы собственных имен. Историческая антропонимика. Система личных имен. Антропонимические системы. Древнейшие славянские имена. Церковные имена. Нехристианские имена. Календарные и некалендарные имена. Фамилии. Княжеские фамилии. Русские феодальные фамилии XV–XVI вв. Русские некняжеские феодальные фамилии. Крестьянские фамилии. Фамилии духовенства, их типы. Фамилии XX в.

Топонимика как раздел ономастики. Разнообразие топонимов. Географические названия как элемент ономастики. Структура топонимов. Топонимы на географических картах. Основные виды трансформации географических названий. Топонимические и терминологические словари:

сходства и различия. Языковые семьи, группы. Языковая картина мира. Национальные особенности языковой картины мира. Этническая карта Сибири. Топонимическая картина мира. Особенности картографической топонимики, цель, задачи. Выбор географических названий, параллельные названия. Формы передачи на картах иноязычных названий. Законодательная основа присвоения названий географическим объектам. Особенности топонимов Луганщины. Методы определения возраста топонимов. Правильность написания, употребления топонимов.

Тема 4. Генеалогия и системы социального этикета. Геральдика и сфрагистика.

Предмет, метод и задачи генеалогии. Генеалогия в XV – второй половине XIX вв. Генеалогические школы второй половины XIX–XX вв. Методика генеалогического исследования. Источники генеалогии. Генеалогические таблицы, их способы составления. Генеалогические росписи. Родословные книги. «Государев родословец». Генеалогические легенды. Бархатная книга. Генеалогические закономерности. Русская генеалогия. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей. Генеалогия старомосковского боярства. Генеалогический состав русского дворянства XVI–XVII вв. Генеалогия купечества, крестьян, посадских людей.

Системы социального этикета. Родовые титулы, чины и звания. Табель о рангах – основа социальной лестницы Российской империи. Придворные титулы и мундиры.

Сфрагистика, происхождение пиктограмм, идеограмм, монограмм, как прообразов знаков собственности и печатей (метки, ризы, тамги). Вещественные артефакты сфрагистики. Княжеские знаки Древней Руси. Печати: виды, статус, способы применения. Геральдика как понятие. Геральдическая атрибуция, ее смысловое назначение. Художественное построение и оформление геральдической символики. Геральдические признаки, обозначающие статус городов Российской империи (1795). Геральдические признаки, определяющие статус персонажей власти. Герб Российской империи и его символы.

Тема 5. Историческая хронология и метрология.

Хронология в системах хозяйственной, бытовой практики прошлых и современных обществ. Хронология, условия возникновения и необходимость системы фиксации времени. Гомер, Геродот, Набонид, Кирик, Нестор и др. – представители систематизации исторических событий. Виды хронологии и их содержание. История календаря. Солнечная, лунная, солнечно-лунная система времяисчисления. Календарь восточных славян. Эталоны учета времени по астрономическим признакам. Языческая система фиксации времени (354 и 365 дней). Юлианский и Григорианский календари, их возникновение и особенности системы времяисчисления (46 г. до н. эры, 1582 г. н. эры). Эры, эпохи как отправные системы фиксации событий истории. Виды и примеры, значения и содержания.

Возникновение метрологии, ее источники и их комментарии (локоть, перестрел, вержений). Принципы измерений расстояний и длин в античной

метрологии, их значения. Термин «день пути» и его содержание в системах военно-строевого и гражданского значений. Метрологические понятия и показатели длин и расстояний Древней Руси. Основные принципы и методы измерения площадей в античное время. Понятие «площадь» в системе хозяйственной деятельности славян. Метрология сыпучих тел в античный и средневековый периоды. Историческая необходимость и метод перехода от «объемной» к «весовой» метрологии. Метрология твердых тел. Основные показатели учета веса цветных и благородных металлов. Историческое понятие «гривна» и ее весовое содержание. Разновидность гривен, факторы влияния на их весовой «курс». Метрология жидких тел в период античности и средневековья. Антропометрия и метрология как системы измерений расстояний длина, площади, пути в античный и средневековый. Стадии в практике и цифровых показателях.

Тема 6. Нумизматика. Фалеристика.

Нумизматика. Роль и место денег в истории цивилизаций прошлых и современных обществ. Влияние денег на ход событий внутри государств и их политику. Понятия и содержания весовых, счетно-весовых и счетных денежных единиц античности и раннесредневековой Руси. Нумизматические термины, понятия, их предметное содержание. Ведущие денежные единицы прошлых обществ. Бонистика, общие сведения из ее истории. Денежные системы периода феодальной раздробленности XII–XVI вв. История возникновения «копейки», «рубля». Финансовые проблемы России XVI–XVII вв. и пути их решения. Суть монетарной и промышленной политики в области финансов. Национальная денежная система Российской империи XVIII – начала XX вв. Проблемы и этапы оздоровления финансового положения России в постреволюционный период 1918–1924 гг. Денежные системы Киевской Руси и Украины в период от Владимира I до рубежа XX–XXI вв.

«Фалеры» как понятие, история возникновения, назначения. Центурия, манипула, кагорта, легион. Цифровые их значения исполнить в латинице. Фалеристика как область истории событий и системы военного, социального статуса и этикета. Наградные системы Древней Руси и России до XVIII в. в предметном содержании и символике. Медальное дело Российской империи XVIII – начала XX вв. как источники по истории народного подвига в войнах и защите Отечества. Историческая обусловленность создания системы орденов в России XVIII–XIX вв., порядок награждений. Перечень и статус Российских орденов. Происхождение и содержание военных наград солдат и унтеров России XVIII–XX вв. Награды 1918–1940 гг., статус и их предметное содержание.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	9 триместр
1.	Вспомогательные исторические дисциплины в системе изучения истории	2	2

2.	Палеография и историческая география	2	2
3.	Ономастика и топонимика в локальной истории.	2	-
4.	Генеалогия и системы социального этикета. Геральдика и сфрагистика	2	-
5.	Историческая хронология и метрология	2	-
6.	Нумизматика. Фалеристика	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	9 триместр
1.	Вспомогательные исторические дисциплины в системе изучения истории	2	2
2.	Палеография и историческая география	4	2
3.	Ономастика и топонимика в локальной истории.	4	-
4.	Генеалогия и системы социального этикета. Геральдика и сфрагистика	6	-
5.	Историческая хронология и метрология	4	2
6.	Нумизматика. Фалеристика	4	2
Итого:		24	8

Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			8 семестр	9 триместр
1.	Вспомогательные исторические дисциплины в системе изучения истории	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	5	10
2.	Палеография и историческая география	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	10	19
3.	Ономастика и топонимика в локальной истории	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	5	19
4.	Генеалогия и системы социального этикета. Геральдика и сфрагистика	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	14	19
5.	Историческая хронология и метрология	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.	6	10

6.	Нумизматика. Фалеристика	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы. Контрольная работа	5	10
Итого:			45	87

4.6. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения

дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айплатов, Г.Н. Русская палеография / Г.Н. Айплатов, Г.А. Иванов. – М.: Логос, 2003. – 344 с.
2. Беляков, А.С. Нумизматика / А.С. Беляков // введение в специальные ист. дисциплины. – М.: МГУ, 1990. – С. 81-146.
3. Марков, К. В. Историческая метрология : учебно-методическое пособие / К. В. Марков. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. – 56 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/431525> (дата обращения: 28.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Введение в специальные исторические дисциплины / Отв. ред. Т.П. Гусарова – М.: МГУ, 1990. – 280 с.
5. Каменцева, Е.И. Русская сфрагистика и геральдика / Е.И. Каменцева, Н.В. Устюгов. – М.: Высшая школа, 1963. – 224 с.
6. Кобрин, В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины / В.Б. Кобрин, Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
7. Колесников, Г.А. Ордена и медали СССР / Г.А. Колесников, А.М. Рожков. – М.: Воениздат, 1978. – 179 с.
8. Тихомиров, М.Н. Русская палеография / М.Н. Тихомиров, А.В. Муравьев. – М.: Высшая школа, 1966. – 200 с.
9. Мизис, Ю. А. Русская палеография : учебное пособие / Ю. А. Мизис, С. К. Лямин. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-00078-688-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/416111> (дата обращения: 18.01.2023).
10. Яцунский, В.К. Историческая география (История ее возникновения и развития в XIV-XVIII веках) / В.К. Яцунский. – М.: АН СССР, 1955. – 333 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамова, З.А. Изображение человека в палеолитическом искусстве Евразии / З.А. Абрамова. – М.; Л.: Наука, 1966. – 223 с.
2. Артамонов, М.И. Антропоморфные божества в религии скифов / М.И. Артамонов. // АСГЭ. – Вып. 2. – Л.: Изд-во Б.м., 1961. – С. 220-235.
3. Бартенев, Н.А. Очерки истории архитектурных стилей / Н.А. Бартенев, В.Н. Батажкова. – М.: Изобразительно искусство, 1983. – 384 с.
4. Володомонов, Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее /

Н.В. Володомонов. – М.: Наука, 1987. – 83 с.

5. Гутнов, А.Э. Мир архитектуры / А.Э. Гутнов, В.Л. Глазычев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 350 с.

6. Дьячков, А.Н. Монеты России и СССР / А.Н. Дьячков, В.В. Узденников. – М.: Изд-во Советская Россия, 1978. – 650 с.

7. Плетнева, С.А. Половецкие каменные изваяния / С.А. Плетнева. // САИ. – Вып. 4-2. – М.: Наука, 1974. – 200 с.

8. Плетнева, С.А. На славяно-хазарском пограничье / С.А. Плетнева. – М.: Наука, 1989. – 288 с.

9. Рябцевич, В.Н. О чем рассказывают монеты / В.Н. Рябцевич. – Минск: Нар. Асвета, 1977. – 32 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]